

УТВЕЖДАЮ
Заведующий
дошкольного
учреждения

Детский сад «Солнечный»
Полтавец А.С.
03 сентября 2018г.
(протокол педагогического совета
от 03 сентября 2018года)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольного учреждения
«Детский сад «Солнечный»

2018-2019год

Общие сведения о Дошкольном учреждении. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДУ	3
1 Целевой раздел	
Обязательная часть	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3. Региональный компонент	8
1.3.1. Планируемые результаты освоения детьми задач регионального компонента.	9
1.3.2. Парциальная образовательная программа «Английский язык для малышей»	9
1.3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по изучению иностранного языка «Английский язык для малышей»	13
2 Содержательный раздел	
Обязательная часть	14
2.1. Содержание образования по образовательным областям. Методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	14
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3. Региональный компонент	19
3 Организационный раздел	
Обязательная часть	22
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	22
3.2. Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности в форме НОД	26
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.4. Традиционные события, праздники	43
4.Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы	44

Образовательная программа (далее по тексту – Программа) Дошкольного Учреждения «Детский сад «Солнечный» г. Краснодар определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДУ. Она является одним из основных локальных актов дошкольной организации.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана творческой группой ДУ «Детский сад «Солнечный» г. Краснодар и утверждена на педагогическом совете №1 от 03.09.2018г.

Общие сведения о дошкольном учреждении

-*Наименование организации в соответствии Свидетельства о постановке на учет:*

Индивидуальный предприниматель Полтавец С.С. «Детский сад «Солнечный».

-*Адрес:* Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Лусиняна, д. 11

Контактный телефон: 89883888880

Электронный адрес: ds_sunny@mail.ru

Организационно-правовая форма учреждения: Индивидуальный предприниматель

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДУ

<p>Нормативные документы: -федеральные; -региональные; образовательного учреждения</p>	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников
--	--

	<p>образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045) - Указ президента РФ от 01.06.2012г. № 76 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). <p>Региональные:</p> <p>Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»</p> <p>Образовательной организации:</p> <p>Лицензии на осуществление образовательной деятельности - № 07229 от 23 октября 2015года</p> <p>Свидетельство о постановке на учет, образовательная программа, годовой план.</p>
--	---

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является: создание в ДУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи Программы:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с концептуальными положениями программы «Детство», на которой основывается Программа, дошкольное учреждение решает **следующие задачи:**

1. Развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
2. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
3. Обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения.
4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ФГОС ДО и примерной образовательной программой «Детство».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
(видовое и возрастное разнообразие групп)***

Режим работы Дошкольного Учреждения «Детский сад «Солнечный» 12 часов, с 7.00 до 19.00.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: полный курс обучения – 4 года.

Возраст детей при поступлении: 3 года. Возраст детей при выпуске: 7 лет.

Язык обучения: русский язык.

Предельная наполняемость групп- 14 детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	12
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	14
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	28
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	14

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (стр. 13-26).

Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Административный состав:

Заведующий - 1

Педагогический состав:

1. Воспитатели - 10
2. Музыкальный руководитель - 1
3. Инструктор по физической культуре - 1

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО комплексной программе «Детство» (стр.42-48).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3 Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

1. *Знакомство детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;*
2. *Формирование знаний об истории родного города и края;*
3. *Расширение представлений о городах и станциях Кубани, их достопримечательностями, историей развития;*
4. *Развитие интереса к традиционным промыслам, воспитание уважение к труду людей;*
5. *Знакомство с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;*
6. *Развитие речевой культуры;*
7. *Воспитание у детей любви и привязанности к родному городу, краю;*
8. *Воспитание бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбие, доброту, умение приходить на помощь другому человеку;*

9. Воспитание чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
10. Воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.

1.3.1. Планируемые результаты освоения детьми задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1.3.2. Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Английский язык для малышей»

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками,

но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

В возрасте 4-6 лет характером игровой деятельности определяются содержание общения ребёнка с окружающими, речевые функции и средства общения. Ролевая игра способствует становлению и развитию новых форм речи.

Большие возможности раскрываются в связи с совершенствованием диалогической речи ребёнка. Речь его изменяется и зависит от того, кому адресована. Теперь ребёнка интересует не просто та или иная роль и то, насколько хорошо она выполнена, - повышаются требования к правдивости и убедительности её выполнения. Теперь общение ведёт к интенсивному овладению языком с использованием имеющегося словарного запаса и оформлением грамматической стороны.

Ребёнок осваивает грамматически правильную и выразительную речь, приучается слушать вопросы и отвечать на них, спрашивать и рассказывать о том, что волнует. Присущие возрасту образное и словесно – логическое мышление, богатое воображение, достаточно хорошая ориентация в задачах и мотивах человеческой деятельности, желание общения со сверстниками притягивает ребёнка к сюжетно – ролевой игре, где педагог может и должен стать равноправным партнёром. Задача педагога не только научить ребёнка правильно говорить, но, будучи инициатором такого общения, наладить сотрудничество в совместной деятельности, которой на данном этапе является игра.

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение иностранного языка способствует:

- развитию коммуникативных способностей дошкольников;
- развитию их познавательных способностей;
- формированию знаний, умений и навыков обучающихся.

Данная программа **педагогически целесообразна**, поскольку иностранный язык готовит воспитанников к успешной социализации в обществе, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Цель:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:**Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.

Возраст детей: 4-7 лет.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Содержание образовательной деятельности

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Фонетика		
Формирование звуков, произношения.	Формирование интонации.	Формирование умения различать по слуху и воспроизводить чужую речь.
Лексика		
Овладение языковым материалом; знакомство с новыми словами, объединение их в группы по смыслу.	Обучение обозначению словами видимых предметов и явлений. Обучение использованию слов и понятий, которые отсутствуют в родном языке.	Активизация использования лексики.
Грамматика		
Познакомить с грамматическим материалом.	Учить согласованной речи.	Добиваться навыков самокорректировки.
Связная речь		
Учить детей самостоятельно строить фразы. Различать конструкции для описания ситуаций.	Учить строить отдельные высказывания из двух, трех компонентов, а так же комплексы высказываний для описания предметов и явлений.	Формировать умение понимать обращенную речь в виде отдельных предложений и коротких текстов, самостоятельно составлять их.

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Количество занятий			Итого
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
1	Языки мира	1	1	2	4
2	Приветствие	1	2	2	5
3	Знакомство	1	2	2	5
4	Постоянно выполняемые действия	2	3	5	10
5	Животные, игрушки	2	3	4	19

6	Семья	2	3	3	8
7	Фрукты, овощи	1	3	3	7
8	Еда, посуда	1	2	3	6
9	Цвет	2	2	4	8
10	Счет	2	3	4	19
11	Части тела и лица	1	3	4	8
12	Моя комната	1	3	4	8
13	Мой дом	1	2	4	7
14	Времена года	-	2	4	6
15	Профессии	-	2	3	5
16	Знакомство с предложениями	-	-	3	3
	Итого	18	36	54	108

1.3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по изучению иностранного языка «Английский язык для малышей»

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;*
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;*
- односложно отвечать на вопросы педагога,*
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;*
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;*
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.*

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;*
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;*
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;*
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;*
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения.*

На завершающем этапе обучения дети накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому

языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

2.1.Содержание образования по образовательным областям. Методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в обязательной части определяется комплексной программой. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей подробно раскрыто в используемой в ОО комплексной программе «Детство» (стр.96-185).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям описаны в комплексной программе «Детство» (стр. 185-198).

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально – коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение	Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация	Чтение. Беседа

	<p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Игры с правилами</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p>

	<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально – дидактическая игра</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик раскрыты в комплексной программе «Детство» (стр. 198-204).

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в программе «Детство» (стр. 204-209).

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому коллектив ДУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, стенды, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки.
Непрерывное образование родителей	Образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: беседы, рекомендации, тренинги.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Реальное участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания;	1 раз в квартал по запросу 1 раз в неделю 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3. Региональный компонент

Интеграция регионального компонента в образовательные области

Программы

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия: по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; по ознакомлению с достопримечательностями города; - беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»; - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей. <p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём; - сбор гербариев, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа; - проектная деятельность, акции.

	<p>Ознакомление с прошлым родного края: просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.</p> <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; - с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани; - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; - празднование всех государственных и региональных праздников, День города.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки; - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; - показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; - встречи с артистами театров, с артистами филармонии.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; - беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара - беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики; - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»... - проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад; - видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы); - беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра».
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах; - беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»; - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-

	<p>бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова); - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов; - оформление музыкального уголка.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»); - выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта; - игры-инсценировки; - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; - организация в детском саду театральной студии.

Для решения поставленных задач мы использовали различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<p>- Непосредственно образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы - Конкурсы; - Выставки; 	<p>Наглядная агитация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; - Совместные поездки выходного дня; - Экскурсии; 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки; - развлечения; - концерты.

Методическое обеспечение:

1. «История казачества России», Венков А.В., Ростов-на-Дону, 2011.
2. «Красная книга Краснодарского края», Нагалецкий В.Я., 1994.
3. «Кубань священна», Онищук А., Онищук О., Краснодар, 2011.
4. «Родной край», Жуковская Р.И., Виноградов Н.Ф., Козлова С.А., изд. «Просвещение», 1990.
5. «Наследие», Навицкая М.Ю., М, 2003.
- 6 «Ты, Кубань, ты наша Родина», Хлопова Т.П., Краснодар, 2004.
7. «Краснодарский край: Административно-территориальное деление», Краснодар, 1988.
8. «Казачье движение в России и странах Ближнего Зарубежья», Мухин А., Прибыловский В. (1988-1994 годы): В 2 т. М., 1994.
9. «Возрождение казачества», Таболина Т.В. 1989-1994: Истоки: Хроники: Перспективы. Т.1. М.: ЦИМО, 1994.
10. Дерягина Л.Б. «Я живу в России» издательский дом «ПРОФ–ПРЕСС», Ростов – на – Дону «Россия».
11. Маркова В. А. «Ты, Кубань, ты – наша родина».
12. Мирук М. В., Науменко Т. А. «Введение в историю Кубани»
13. Ратушняк В. Н. «История Кубани в датах, событиях, фактах».
14. Трехбратов Б. А. «История Кубани».
15. «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей» издательство «Традиция» Краснодар.
16. «Наша родина – Россия» Издательство «Росмен» Москва.
17. «Зовут меня Кубань» Краевое издательство «Северный Кавказ».
18. «Кубань» Кубанское книжное издательство Краснодар.
19. «Лицо ПОБЕДЫ», Краснодарский государственный университет культуры и искусств.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Детский сад располагается в 3-х этажном здании. Автономная система отопления и горячего водоснабжения, а также теплый пол во всех игровых и туалетных комнатах, обеспечивают благоприятный микроклимат в любой сезон. Большая огороженная территория зонирована и обустроена большими и малыми архитектурными формами.

В детском саду оборудовано 5 групп для детей разного возраста численностью до 14 человек. Каждая группа изолирована и имеет собственную раздевалку, игровую комнату, столовую, спальню, санитарный узел. Группы полностью обеспечены всеми необходимыми материалами и оборудованием (в т.ч.

бактерицидными лампами, спутниковым телевидением, кондиционерами, кулерами, развивающими играми, материалами для творчества, методическими и демонстрационными материалами и т.д.).

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, бассейн, центры двигательной активности в группах, уличные площадки, которые оборудованы игровыми комплексами и большими уютными (экологически чистыми) беседками.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества и конструирования в группах.

Для познавательно-речевого развития в группах имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, центр краеведения, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей.

Для создания предметно-развивающей среды в группах игровые помещения зонированы, зоны оборудованы соответствующими игровыми модулями и тематическими наборами.

В ДОУ предусмотрено 5-ти разовое сбалансированное питание, приготовленное поварами в собственном пищеблоке. Пищеблок оснащен современным профессиональным оборудованием.

Для обеспечения безопасности детей территория и все помещения находятся под видеонаблюдением, которое доступно онлайн.

Учебно-методическая база Дошкольного учреждения

№	Наименование.
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт
2.	Игрушки, игровое оборудование
3.	Музыкальные инструменты: пианино, детские музыкальные инструменты
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства
5.	Картины, репродукции, альбомы
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)
7.	Технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, компьютеры, принтеры, телевизоры, DVD, ноутбук.
8.	Детская литература
9.	Методическая литература
10.	Уличное спортивно-игровое оборудование

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Педагогические технологии и методические пособия	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Л. Д. Глазырина, А. Овсянкин «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» • Л. Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» • В.Кенеман, Д. В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» О. Н. Моргунова «Планы – конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ» • О. Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ» • А. А. Чеменева, Т. В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» • А. В. Козлова «Плавание доступно всем» • К. К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду с детьми 3-7 лет» • Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М. Мозаика-Синтез 2009 • Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М. «Просвещение» 1988г.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Р. Б. Стёркина, Авдеева Н.Н «Основы безопасности детей дошкольного возраста» • А Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет» • Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем плохом поведении» • Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» • Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» • А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» • Г. Затулина: Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации Воронеж. ИП Лакоценин, 2011 • О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе» • Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа.
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • О. Сомкова: Образовательная область «Речевое развитие». Метод. Комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС • Издательство Пресс, 2016 • Т.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада» Издательство Пресс, 2014 • Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» • М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» • Н. Карпухина: Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, художественная литература Воронеж. ИП Лакоценин, 2011 • Н. Карпухина: Конспект занятий в средней группе детского сада. Развитие речи, художественная литература Воронеж. ИП Лакоценин, 2011г. • Г.Затулина: Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие Центр педагогического образования, 2013 • Г.Затулина: Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие Центр педагогического образования, 2013

	<ul style="list-style-type: none"> • Г.Затулина: Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие Центр педагогического образования, 2013 • Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста». Сфера,2004 • Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3- 5лет». Сфера,2016 • Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7лет». Сфера,2016 • Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Сфера,2011 • Ушакова О.С. «Методика развития речи». Владос,2013 • Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Сфера,2005 • А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада • А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада • А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада • Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» М.,2006 • Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим тема» (книга 1,2),Сфера,2008,2009
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методический комплект программы «Детство». ФГОС Познавательное развитие. Издательство: Детство-Пресс 2016 • Михайлова, Чеплашкина, Полякова: Математика – это интересно. Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2015 • Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Познавательное развитие». Конспект занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. • Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология • Р.Хамидулина Математика подготовительная к школе группа. Конспекты занятий Изд. Экзамен Москва 2009г, • Носова Е.А «Логика и математика для дошкольников» • Е. Панова: Дидактические игры-занятия в ДОУ. Младший возраст. • Е. Панова: Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст • З. Михайлова: Игровые задачи для дошкольников. ФГОС Детство-Пресс 2015 • Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной к школе группе детского сада». Воронеж,2009 • Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Воронеж,2007 • Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада». Воронеж,2007 • Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Воронеж,2007 • Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5лет (3-4,5-6,6-7 лет)» Методическое пособие. Сфера,2015 • Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Сфера,2015 • Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» • Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» • Т.А. Шорыгина «Беседы о ВОВ» • Т.А. Шорыгина «Беседы о детях-героях ВОВ»

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И. Каплунова Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста • Алексеева Л. Н., Тютюнникова Т. Э. «Музыка» Старший дошкольный возраст • Л. А. Блохина, Е. В. Горбина «Начинаем наш концерт» Сценарии праздников для дошкольников • А. И. Буренина «Музыкальные минутки для малышей» • А. И. Буренина «Ритмическая мозаика» • Гомонова Е. А. Гомонова «Музыкальный фейерверк» Песни для детей от 2 до 8 лет • Горбина Е.В., Михайлова М. В. «В театре нашем для вас поем ти пляшем» • Давыдова М. А. «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя, старшая, подготовительные группы. • Ежикова Т. А., Кляйн Т. Я. «В гости праздник к нам пришел» • Зарецкая Н. В. «С танцами и песней встретим праздник вместе» Сценарии музыкальных сказок • Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5 -7 лет • Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ». Детство-пресс,2015 • Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Детство-пресс,2015 • Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ». Детство-пресс,2015 • Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Парциальная программа. Детство-пресс,2015
---	---

3.2. Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности в форме непосредственной образовательной деятельности

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДУ. В соответствии со временем пребывания ребенка в группе 12 часов. Он составлен на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки и учебные планы образовательной деятельности в форме игровых ситуаций.

В летний оздоровительный период в ДУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна за счет сокращения ночного сна (укладывание на ночной сон в 22.00) в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой). Контроль выполнения режимов осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

**Примерный режим дня
младшая группа
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице. Общение с детьми на интересующие их темы. Малоподвижные игры. Самостоятельные игры по желанию детей. Взаимодействие с родителями воспитанников	7.00 – 8.50
Утренняя гимнастика на улице	8.50 – 9.00
Оздоровительные мероприятия (пальчиковая, дыхательная гимнастика, речевые игры)	9.00 – 9.10
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения)	9.00 – 9.30
Непосредственная образовательная деятельность (по плану работы ЛОП)	9.30 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: (наблюдения в природе, игровая двигательная деятельность, игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми).	10.20 – 11.45
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.	11.45 – 12.10
Подготовку к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья.	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.00
Самостоятельные игры (развивающие, настольно – печатные, сюжетные и сюжетно-ролевые и др.), чтение художественной литературы. Театральная деятельность. Социально-нравственные ситуации.	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения в природе. Игры со строительным материалом, сюжетно ролевые, подвижные игры. Трудовые поручения. Индивидуальная работа с детьми.	16.45 – 19.00
Ужин. Взаимодействие с родителями. Уход домой	

Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.

**Примерный режим дня
средняя группа
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице. Общение с детьми на интересующие их темы. Малоподвижные игры. Самостоятельные игры по желанию детей. Взаимодействие с родителями воспитанников	7.00 – 8. 50
Утренняя гимнастика на улице	8.50 – 9.00
Оздоровительные мероприятия (пальчиковая, дыхательная гимнастика, речевые игры)	9.00 – 9.10
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения)	9.10 – 9.30
Непосредственная образовательная деятельность (по плану работы ЛОП: познавательная, двигательная, художественно-творческая деятельность, индивидуальная работа)	9.30 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: (наблюдения в природе, игровая двигательная деятельность, игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми).	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.	12.00 – 12.20
Подготовку к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья.	15.30 – 15. 45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.00
Самостоятельные игры (интеллектуально – развивающие, сюжетно-ролевые и др.), общение с книгой. Социально-нравственные ситуации.	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения в природе. Игры со строительным материалом, сюжетно ролевые, подвижные игры. Беседы с детьми на различные темы (решение задач всех образовательных областей). Трудовые поручения. Индивидуальная работа.	17.00 – 19.00
Ужин. Взаимодействие с родителями. Уход домой	

Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.

**Примерный режим дня
Старшая группа
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице. Общение с детьми на интересующие их темы. Малоподвижные игры. Самостоятельные игры по желанию детей. Взаимодействие с родителями воспитанников	7.00 – 8. 50
Утренняя гимнастика на улице	8.50 – 9.00
Оздоровительные мероприятия (пальчиковая, дыхательная гимнастика, речевые игры)	9.00 -9.10
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения)	9.10 – 9.30
Непосредственная образовательная деятельность (по плану работы ЛОП: познавательная, двигательная художественно-творческая деятельность, индивидуальная работа)	9.30 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка: (наблюдения в природе, игровая двигательная деятельность, игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми).	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.	12.10 – 12. 30
Подготовку к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья.	15.30 – 15. 45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.00
Самостоятельные игры (интеллектуально – развивающие, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и др.), работа в уголке книг. Социально-нравственные ситуации.	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения в природе. Игры со строительным материалом, сюжетно ролевые, подвижные игры. Трудовые поручения. Индивидуальная работа с детьми. Беседы с детьми на различные темы (решение задач всех образовательных областей). Ужин. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.00 – 19:00

Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе

**Примерный режим дня
подготовительная группа
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице. Общение с детьми на интересующие их темы. Малоподвижные игры. Самостоятельные игры по желанию детей. Взаимодействие с родителями воспитанников	7.00 – 8. 50
Утренняя гимнастика на улице	8.50 – 9.00
Оздоровительные мероприятия (пальчиковая, дыхательная гимнастика, речевые игры)	9.00 – 9.10
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения)	9.10 – 9.30
Непосредственная образовательная деятельность (по плану работы ЛОП: познавательная, двигательная художественно-творческая деятельность, индивидуальная работа)	9.30 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: (наблюдения в природе, игровая двигательная деятельность, игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми).	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.	12.30 – 12.45
Подготовку к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья.	15.30 – 15. 45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.00
Самостоятельные игры (интеллектуально – развивающие, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и др.), работа в уголке книг. Социально-нравственные ситуации.	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения в природе. Игры со строительным материалом, сюжетно ролевые, подвижные игры. Трудовые поручения. Индивидуальная работа с детьми. Беседы с детьми на различные темы (решение задач всех образовательных областей). Ужин. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.00 – 19:00

Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе

**Примерный режим дня
вторая младшая группа
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей: (Общение с родителями и с детьми; дидактические игры по плану педагогов. Самостоятельная деятельность детей; общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения.)	7.00- 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 – 8.40
Оздоровительные мероприятия (пальчиковая, дыхательная гимнастика, речевые игры)	8.40 – 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.55 – 9.15
Самостоятельные игры детей, подготовка к НОД	9.15 – 9.30
НОД (перерывы по 10 минут), (познавательная, физическая , художественно – эстетическая, социально – коммуникативная области, развитие речи.)	9.30 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (наблюдения и труд в природе, двигательная активность; индивидуальная работа с детьми; самостоятельная игровая деятельность; воспитание самостоятельности у детей)	10. 20 – 12.15
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание культурно – гигиенических навыков и культуры поведения) Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон (чтение художественной литературы)	12.45 – 15.00
Подъем детей, оздоровительные мероприятия (гимнастика в кроватках, дорожка здоровья)	15.00 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность в группе (развивающие, настольно – печатные, сюжетные и сюжетно-ролевые и др. чтение художественной литературы. Театральная деятельность.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.15
НОД (продуктивные виды деятельности)	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	16.30 – 19:00

Учебный план младшей группы

№ п/п	Наименование	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Окружающий мир	0,5	2	18
2	Природный мир	0,5	2	18
3	Рисование	0,5	2	18
4	Лепка	0,5	2	18
5	Развитие речи	1	4	36
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Конструирование	0,5	2	18
8	Первые шаги в математику	1	4	36
9	Физическая культура	3	12	108
10	Ознакомление с художест. Литературой	1	4	36
11	Мир музыки	2	8	36
	Всего:	11	44	396

Сетка непосредственной образовательной деятельности в младшей группе

День недели	Время проведения	Виды образовательной деятельности в форме НОД
<i>Понедельник</i>	9.15 – 9.30 9.45 – 10.00	Развитие речи Физкультура
<i>Вторник</i>	9.15 – 9.30 9.45 – 10.00 10.10 – 10.25	Ознакомление с окружающим (природный и предметный мир) Лепка/аппликация Музыка
<i>Среда</i>	9.15 – 9.30 9.45 – 10.00	Математическое и сенсорное развитие Физкультура
<i>Четверг</i>	9.15 – 9.30 9.45 – 10.10	Рисование /Конструирование Музыка
<i>Пятница</i>	9.15 – 9.30 10.00 – 10.15	Ознакомление с художественной литературой Физкультура (на воздухе)

**Примерный режим
Средняя группа
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей: (Общение с родителями; ситуации общения с детьми; дидактические игры по плану педагогов. Самостоятельная деятельность детей; общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения.)	7.00- 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Оздоровительные мероприятия (пальчиковая, дыхательная гимнастика, речевые игры)	8.40 – 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.55 – 9.15
Самостоятельные игры детей, подготовка к НОД	9.15 -9.30
НОД , перерывы по 10 минут, (познавательная, физическая , художественно – эстетическая, социально – коммуникативная области, развитие речи.)	9.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (наблюдения и труд в природе, двигательная активность; индивидуальная работа с детьми; самостоятельная игровая деятельность; воспитание самостоятельности у детей)	10. 40 – 12.25
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон (чтение художественной литературы)	12.55 – 15.00
Подъем детей, оздоровительные мероприятия (гимнастика в кроватках, дорожка здоровья)	15.00 – 15.25
Самостоятельная игровая деятельность в группе (развивающие, настольно – печатные, сюжетные и сюжетно-ролевые и др. чтение художественной литературы. Театральная деятельность.	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.15
НОД (познавательная, физическая, художественно – эстетическая, социально – коммуникативная области, развитие речи.)	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	16.35 – 19:00

Учебный план средней группы

№ п/п	Наименование	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Рисование	1	4	36
2	Лепка	0,5	2	18
3	Речевое развитие / подготовка к обучению грамоте	1	4	36
4	Аппликация	0,5	2	18
5	Конструирование	0,5	2	18
6	Математическое развитие	1	4	36
7	Социальный мир	0,5	2	18
8	Природный мир	0,5	2	18
9	Физическое развитие	3	12	108
10	Мир музыки	2	8	72
11	Ознакомление с художественной литературой	0,5	2	18
	Всего:	11	44	396

Сетка непосредственной образовательной деятельности в средней группе

День недели	Время проведения	Виды образовательной деятельности в форме НОД
<i>Понедельник</i>	9.05 – 9.25 10.05 -10.25	Развитие речи Физкультура
<i>Вторник</i>	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55 10.10 – 10.35	Ознакомление с окружающим (природный и предметный мир) Лепка/аппликация Музыка
<i>Среда</i>	9.10 – 9.30 9.45 – 10.05	Физкультура Математическое и сенсорное развитие
<i>Четверг</i>	9.05 – 9.25 9.45 – 10.10	Рисование Музыка
<i>Пятница</i>	9.15 – 9.30 10.30 – 10.50	Ознакомление с художественной литературой / конструирование Физкультура (на воздухе)

**Примерный режим
Старшая группа
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей: (Общение с родителями; ситуации общения с детьми; дидактические игры по плану педагогов. Самостоятельная деятельность детей; общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения.)	7.00- 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Оздоровительные мероприятия (пальчиковая, дыхательная гимнастика, речевые игры)	8.40- 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.55 – 9.15
НОД (перерывы по 10 минут), (познавательная, физическая, художественно – эстетическая, социально – коммуникативная области, развитие речи.)	9.15-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (наблюдения и труд в природе, двигательная активность; индивидуальная работа с детьми; самостоятельная игровая деятельность; воспитание самостоятельности у детей)	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон (чтение художественной литературы)	13.00 – 15.00
Подъем детей, оздоровительные мероприятия (гимнастика в кроватках, дорожка здоровья)	15.00 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность в группе (развивающие, настольно – печатные, сюжетные и сюжетно-ролевые и др. чтение художественной литературы. Театральная деятельность.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.15
НОД (продуктивные виды деятельности)	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	16.40 – 19:00

Учебный план старшей группы

№ п/п	Наименование	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Социальный мир	1	4	36
2	Природный мир	1	4	36
3	Рисование	1	4	36
4	Лепка	0,5	2	18
5	Речевое развитие	1	4	36
6	Грамота	1	4	36
7	Аппликация	0,5	2	18
8	Конструирование	1	4	36
9	Математическое развитие	1	4	36
10	Физическое развитие	3	12	108
11	Мир музыки	2	8	72
	Всего:	13	52	468

Сетка непосредственной образовательной деятельности в старшей группе

День недели	Время проведения	Виды образовательной деятельности в форме НОД
<i>Понедельник</i>	9.05 – 9.30	Развитие речи
	9.45 – 10.10	Лепка/аппликация
	11.45 – 12.10	Физкультура
<i>Вторник</i>	9.05 – 9.30	Математическое развитие
	9.45 – 10.10	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
	15.45 – 16.10	Музыка
<i>Среда</i>	9.05 – 9.30	Подготовка к обучению грамоте
	9.45 – 10.10	Конструирование
	11.45 – 12.10	Физкультура
<i>Четверг</i>	9.05 – 9.30	Рисование
	9.45 – 10.10	Музыка
<i>Пятница</i>	9.05 – 9.30	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
	9.40 – 10.10	Физкультура (на воздухе)

**Примерный режим
Подготовительная группа
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей: (Общение с родителями; ситуации общения с детьми; дидактические игры по плану педагогов. Самостоятельная деятельность детей; общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения.)	7.00- 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Оздоровительные мероприятия (пальчиковая, дыхательная гимнастика, речевые игры)	8.40- 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.55 – 9.15
НОД , перерывы по 10 минут, (познавательная, физическая , художественно – эстетическая, социально – коммуникативная области, развитие речи.)	9.15-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (наблюдения и труд в природе, двигательная активность; индивидуальная работа с детьми; самостоятельная игровая деятельность; воспитание самостоятельности у детей)	11.10 – 12.40
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон (чтение художественной литературы)	13.10 – 15.00
Подъем детей, оздоровительные мероприятия (гимнастика в кроватках, дорожка здоровья)	15.00 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность в группе (развивающие, настольно – печатные, сюжетные и сюжетно-ролевые и др. чтение художественной литературы. Театральная деятельность.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.15
НОД (продуктивные виды деятельности)	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	16.45– 19:00

Учебный план подготовительной группы

№ п/п	Наименование	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Социальный мир	1,5	6	54
2	Мир природы	0,5	2	18
3	Рисование	1	4	36
4	Лепка	0,5	2	18
5	Речевое развитие	1	4	36
6	Грамота	1	4	36
7	Аппликация	0,5	2	18
8	Конструирование	1	4	36
9	Математическое развитие	1	4	36
10	Физическое развитие	3	12	108
11	Мир музыки	2	8	72
	Всего:	13	52	468

Сетка непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе

День недели	Время проведения	Виды образовательной деятельности в форме НОД
<i>Понедельник</i>	9.05 – 9.35 9.45 – 10.15 15.45 -16.15	Физкультура Развитие речи Лепка/Аппликация
<i>Вторник</i>	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.50- 12.20	Математическое развитие Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения Музыка
<i>Среда</i>	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Подготовка к обучению грамоте Конструирование Физкультура
<i>Четверг</i>	9.30- 10.00 10.20 – 10.50	Рисование Музыкальное занятие
<i>Пятница</i>	9.00 – 9.30 11.50 – 12.20	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения Занятие физической культурой (на воздухе)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДУ обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДУ.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах может трансформироваться.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудуются различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков (частично). Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. Педагоги являются дизайнерами своих групп. Каждый уголок предметно-развивающей среды насыщен по содержанию, легко заменяем в зависимости от тематики, эстетичен и мобилен.

Предметно-пространственная среда во всех группах соответствует возрасту детей, отвечает его интересам, потребностям и способствует гармоничному развитию. Во всех группах имеются условия для хранения методических и дидактических пособий, атрибутов и художественной литературы.

В группах дошкольного возраста в соответствии с программой «Детство» создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Во всех группах дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надежны в их использовании.

Оснащение Центров активности в группах общеразвивающей направленности с учетом требований ФГОС ДО

Физическое развитие

- Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки
- Мешочки для метания
- Комплект элементов полосы препятствий
- Кольцеброс
- Комплект разноцветных кеглей
- Скакалка детская
- Мячи резиновые (комплект)
- Обруч пластмассовый малый
- Палка гимнастическая

Познавательное развитие

Центр математики

- Раздаточный материал по ФЭМП на каждого ребёнка (Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр и т.д.)
- Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).
- Блоки Дьенеша.
- Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)
- Часы с круглым циферблатом и стрелками.

Центр конструктивной деятельности

- Крупный строительный конструктор.
- Средний строительный конструктор
- Конструкторы «Лего»
- Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).
- Мозаика с картинками – образцами
- Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
- «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.
- Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).

Центр экологии и труда

- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки.
- Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для

протираания листьев, фартуки.

- Картина сезона, модели года и суток.
- Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
- Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?» «Парные картинки», «Животные» и т.д.
- Наборы объемных и плоских игрушек «Ферма», «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»
- Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

Речевое развитие

- Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений (Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий.
- Дидактическое лото «Что для чего»; на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная)
- Наборы парных картинок из 6-8 частей
- Карточки на произнесение согласных звуков
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.
- Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
- Детские книги по программе, любимые книжки детей.
- Портреты детских писателей
-

Художественно – эстетическое развитие

Центр изобразительной деятельности

- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Раздаточный материал для художественного творчества (Карандаши, краски, кисти, альбомы и т.д.)

Центр музыки

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино и т.д.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений).

Центр театра

- Различные виды театров: настольный плоскостной, магнитный, теневой)
- Аудио – и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов
- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)

Социально – коммуникативное развитие

Центр игры:

- Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр.
- Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.
- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»

Оснащение Центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОО.

3.4. Традиционные события, праздники

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» «Любимый город»
Октябрь	Развлечение: «Осенняя ярмарка» Выставка детского творчества «Чудеса природы» «День пожилого человека»
Ноябрь	Праздник «Мамы могут все на свете»
Декабрь	Выставка творчества «Новогодняя елочка» Праздник «Новый год»
Январь	Рождественские посиделки «Рождество христово»
Февраль	Смотр-конкурс чтецов «Славься Отечество!» Выставка творчества «Наша Армия сильна!» Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
Март	Выставка творчества «Для любимой мамочки» Праздник «Мамин день»
Апрель	Театрализованное представление «В гостях у сказки» Выставка творчества «Загадочный космос».
Май	Выставка творчества «Великая победа». Праздник «Мы непобедимы!» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Праздник «День Защиты детей» Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Июль	Праздник Нептуна – игротека на воде
август	Музыкально – физкультурный игровой досуг «Дорожная азбука»

4.Дополнительный раздел

Краткая презентация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Принята на педагогическом совете ДУ г. « Детский сад «Солнечный» (протокол №1 от 03.09.2018г.) Разработана для данной образовательной организации на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования Детство под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Режим работы Дошкольного Учреждения «Детский сад «Солнечный»
12 часов, с 7.00 до 19.00.

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: полный курс обучения – 4 года.

Возраст детей при поступлении: 3 года. Возраст детей при выпуске: 7 лет.

Язык обучения: русский язык.

Предельная наполняемость групп- 14 детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Основными участниками реализации программы являются:

дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	12
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	14
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	28
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	14

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

В ДУ сложилась модель по взаимодействию с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Формы взаимодействия ДУ с семьей:

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;
Проведение рекламной кампании;
Групповые консультации;
Родительские собрания;
Наглядная информация для родителей;
Проведение совместных мероприятий;
Проведение индивидуальных бесед об особенностях развития их детей.